

## КИБЕРПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

<https://doi.org/10.70728/conf.v2.i02.017>

*Сайфитдинов Исломбек Зоирович*

*Термезский государственный педагогический институт*

*E-mail: [islombek.sayfiddinov.97@bk.ru](mailto:islombek.sayfiddinov.97@bk.ru)*

**Введение** Современная система образования переживает масштабные изменения под воздействием процессов цифровизации и внедрения информационно-коммуникационных технологий. Традиционные формы обучения постепенно уступают место интерактивным и гибким форматам, основанным на цифровых инструментах и интеллектуальных платформах. Одним из ключевых вызовов современной педагогики является формирование цифровой компетентности учащихся — способности эффективно использовать цифровые технологии для обучения, профессионального роста и коммуникации.

В условиях перехода к цифровому обществу именно киберпедагогические технологии становятся методологическим и практическим инструментом повышения качества образования. Они позволяют реализовать новые формы взаимодействия между преподавателем и учащимся, основанные на персонализации, интерактивности и сотрудничестве.

**Цель исследования** — раскрыть педагогические возможности киберпедагогических технологий в формировании цифровой компетентности учащихся.

**Гипотеза** исследования заключается в том, что системное использование киберпедагогических технологий способствует не только овладению учащимися цифровыми навыками, но и формированию критического и творческого мышления в образовательной среде.

### Методы

Для достижения поставленной цели использовался комплекс методов:

- Теоретический анализ отечественных и зарубежных научных источников по проблеме цифровой компетентности и киберпедагогики;
- Системно-деятельностный подход, позволивший рассмотреть процесс формирования цифровой компетентности как целостную педагогическую систему;

- Сравнительный метод, применявшийся для анализа различных моделей внедрения цифровых технологий в образовательную практику;
- Педагогическое моделирование, направленное на определение оптимальных педагогических условий эффективного использования киберпедагогических технологий.

Эмпирическая база исследования включает наблюдения за применением цифровых инструментов (LMS-платформ, интерактивных курсов, виртуальных симуляторов) в процессе обучения студентов ИТ и педагогических направлений в вузах Узбекистана.

### Результаты

Результаты исследования показывают, что киберпедагогические технологии способствуют активному развитию цифровой компетентности учащихся в нескольких направлениях:

1. **Познавательный компонент** — учащиеся осваивают навыки поиска, отбора, критической оценки и переработки цифровой информации.
2. **Технологический компонент** — формируются умения работать с цифровыми ресурсами, использовать образовательные платформы и создавать собственные цифровые продукты.
3. **Коммуникативный компонент** — развиваются навыки сетевого взаимодействия, коллаборации и цифровой этики.
4. **Рефлексивный компонент** — учащиеся осознают собственный уровень цифровых компетенций и вырабатывают стратегии их дальнейшего развития.

В ходе анализа было выявлено, что применение адаптивных образовательных платформ (Moodle, Edmodo, Google Classroom и др.) обеспечивает индивидуализацию учебных траекторий, повышает мотивацию и вовлеченность студентов. Использование виртуальных лабораторий и цифровых симуляторов развивает исследовательские способности и креативное мышление. Кроме того, цифровая среда создает условия для самостоятельного обучения, что особенно важно в контексте концепции «lifelong learning».

### Обсуждение

Киберпедагогические технологии выполняют не только инструментальную, но и методологическую функцию в формировании цифровой компетентности. Они трансформируют роль педагога, превращая его из источника информации в модератора цифрового образовательного процесса.

Результаты исследования подтверждают, что эффективность использования киберпедагогических технологий определяется рядом педагогических условий:

- готовностью преподавателей к цифровой трансформации обучения;
- наличием инновационной инфраструктуры (цифровые платформы, мультимедийные лаборатории, интерактивные ресурсы);
- включением киберпедагогических модулей в учебные программы;
- развитием у студентов мотивации к самостоятельному цифровому обучению.

Сопоставление полученных данных с исследованиями зарубежных авторов (OECD, UNESCO, EU DigComp Framework) показывает, что подходы, реализуемые в Узбекистане, соответствуют международным тенденциям в области цифровой педагогики. Формирование цифровой компетентности учащихся через киберпедагогические технологии способствует повышению качества образования, развитию критического мышления и готовности к профессиональной самореализации в условиях цифровой экономики.

### **Заключение**

Киберпедагогические технологии представляют собой эффективное средство формирования цифровой компетентности учащихся, обеспечивая интеграцию инновационных методов обучения, цифровых инструментов и интерактивных форм взаимодействия. Их внедрение способствует повышению мотивации, самостоятельности и ответственности студентов, а также развитию у них ключевых компетенций XXI века — критического мышления, креативности, коммуникабельности и цифровой грамотности.

Таким образом, системное применение киберпедагогических технологий является стратегическим направлением модернизации образования Республики Узбекистан, ориентированным на подготовку конкурентоспособных кадров цифрового общества.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Андреев А. А. Киберпедагогика: теория и практика электронного обучения. — М.: Изд-во МГУ, 2020.
2. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2021.
3. Хайтова Г. Б. Рақамли таълим муҳитида талабаларнинг креатив фикрлашини ривожлантиришда киберпедагогик ёндашув. // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar jurnali, 2023, №4.
4. OECD. Digital Competence Framework for Citizens (DigComp 2.2). — Luxembourg, 2022.
5. UNESCO. ICT Competency Framework for Teachers. — Paris, 2018.

6. Жўраев У. Б. Киберпедагогика — рақамли таълимнинг янги босқичи сифатида. // Педагогик инновациялар журналы, 2024, №2.

7. European Commission. The Digital Education Action Plan (2021–2027): Resetting education and training for the digital age. — Brussels, 2021.

8. Мирзаев А. А. Таълим жараёнида рақамли компетенцияни шакллантиришнинг методологик асослари. // Ўзбекистонда илмий-тадқиқотлар, 2023, №5.

