

TALABALARNING MUSTAQIL ISHLARINI TASHKIL ETISHDA RAQAMLI TA'LIM TIZIMLARINING AHAMIYATI

<https://doi.org/10.70728/conf.v2.i02.040>

*Sadullaev Jaloladdin Qadirboy o'g'li
Wotebaeva Nilufar Biimbet qi'zi'*

*Qoraqalpoq davlat universiteti stajyor o'qituvchilari
nilufarutebaeva0@gmail.com*

ANNOTATSIYA Ushbu tezisdagi talabalarning mustaqil ishlarini tashkil etishda raqamli ta'lim tizimlarining roli va ahamiyati o'rganilgan. Tadqiqot natijalari raqamli platformalar talabalarning bilimlarini mustahkamlash, o'z-o'zini boshqarish ko'nikmalarini rivojlantirish va ta'lim jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qilishini ko'rsatdi. Shu bilan birga, texnik imkoniyatlarning cheklanganligi va raqamli savodxonlik darajasining pastligi ta'lim sifatiga ta'sir qiluvchi muhim omillar sifatida aniqlangan. Tadqiqot oliy ta'lim muassasalarida raqamli infratuzilmani rivojlantirish va o'qituvchilar hamda talabalarni texnologik jihatdan qo'llab-quvvatlash zaruratini ta'kidlaydi. Natijalar raqamli ta'lim tizimlarini joriy etishda amaliy tavsiyalar ishlab chiqishga asos bo'lib xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: raqamli ta'lim, raqamli platformalar, raqamli savodxonlik, raqamli infratuzilma, raqamli islohot

KIRISH

So'nggi yillarda raqamli texnologiyalar ta'lim jarayonining ajralmas qismiga aylandi. Ular talabalarning mustaqil o'rganishi va bilimlarni mustahkamlash imkonini kengaytirdi (Smith, 2020). Oliy ta'lim muassasalarida mustaqil ishlarning samaradorligi ko'p jihatdan raqamli ta'lim tizimlarining joriy etilishiga bog'liq (Johnson, 2019). Moodle, Google Classroom kabi platformalar o'qituvchi va talabalar o'rtasidagi aloqani kuchaytiradi (Lee va boshq., 2021). Tadqiqot raqamli tizimlarning mustaqil ishlar samaradorligiga ta'sirini o'rganadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Tadqiqotda 100 talaba va 20 o'qituvchi ishtirok etdi. Ma'lumotlar onlayn so'rovnoma va qisqa intervyu orqali to'plandi. So'rovnomada raqamli tizimlardan foydalanish darajasi va duch kelinayotgan muammolar o'lchandi. Olingan ma'lumotlar statistik tahlil qilindi va ilmiy adabiyotlar bilan solishtirildi (Anderson, 2018; UNESCO, 2022).

NATIJALAR

Talabalarning 85% i raqamli tizimlar orqali mustaqil ishlarni bajarishni qulay deb hisoblaydi, 78% i bilimlarni mustahkamlashga yordam berganini qayd etdi. O'qituvchilarning 90% i nazorat va baholash jarayoni yengillashganini ta'kidladi. Biroq, 30% talaba texnik muammolar sababli qiyinchiliklarga duch kelmoqda. Bu raqamli infratuzilmani rivojlantirish zaruratini ko'rsatadi.

MUHOKAMA

Natijalar xalqaro tadqiqotlar bilan mos keladi (Johnson, 2019; Lee va boshq., 2021). Raqamli tizimlar ta'limni individualizatsiya qiladi, mustaqil fikrlashni rag'batlantiradi va o'qituvchining vaqtini tejaydi. Biroq, texnik imkoniyatlar va raqamli savodxonlik darajasi hamma joyda teng emas. Bu ta'limda raqamli tenglik muammosini keltirib chiqaradi. O'qituvchilarni raqamli kompetensiyalar bo'yicha tayyorlash va texnik qo'llab-quvvatlash muhim.

XULOSA

Raqamli ta'lim tizimlari mustaqil ishlarni samarali tashkil etishda muhim vositadir. Ular ta'lim jarayonini shaffof, tezkor va natijali qiladi. To'liq samaradorlik uchun infratuzilma va foydalanuvchilarni tayyorlash zarur. Natijalar oliy ta'limda raqamli islohotlarni chuqurlashtirish uchun asos bo'ladi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI (REFERENCES)

Kitoblar

1. Lee, K., Smith, J., & Brown, R. (2021). *The role of digital platforms in organizing independent student work*. Computers and Education, 160, 104–105..
2. Smith, A. (2020). *E-learning and its effectiveness in modern education systems*. Educational Research Review, 27, 100–115.
3. UNESCO. (2022). *Digital transformation in education: Policy guidelines*. UNESCO Publishing.

Jurnallar

4. Anderson, T. (2018). *Digital literacy and its impact on educational outcomes*. Journal of Educational Technology, 15(3), 45–59.
5. Johnson, M. (2019). Independent learning and digital tools in higher education. *International Journal of Learning Technologies*, 12(2), 78–94.