

«МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ УСВОЕНИИ ГРАММАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА»

<https://doi.org/10.70728/conf.v2.i03.030>

Солохиддинова Фазилятхон Мухиддин кизи
Докторант, Наманганский государственный университет
E-mail: solohiddinova fazilat285@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются особенности методики развития когнитивных универсальных учебных действий (УУД) младших школьников в процессе усвоения грамматических понятий на уроках русского языка. Представлены теоретические основы подхода, определены принципы, методы и педагогические приёмы, способствующие формированию познавательной активности, аналитического и рефлексивного мышления учащихся 3–4 классов. Показано, что включение заданий когнитивного характера в процесс изучения грамматики способствует развитию логического и аналитического мышления.

Ключевые слова: когнитивные универсальные учебные действия, грамматические понятия, начальная школа, методика обучения, русский язык, познавательная активность.

Введение.

Современное образование ориентировано на формирование у школьников ключевых компетенций, обеспечивающих способность к самообразованию и осознанному применению знаний в различных ситуациях. Согласно Закону Республики Узбекистан «Об образовании» (2020 г.), образование рассматривается как важнейший фактор устойчивого развития общества и личности, направленный на «всестороннее развитие интеллектуального, духовного и творческого потенциала обучающихся, формирование у них навыков самостоятельного мышления, анализа, критической оценки и поиска решений» [1].

В контексте обучения русскому языку развитие когнитивных УУД происходит наиболее естественно при работе с грамматическими понятиями, так как этот процесс требует анализа, сравнения, классификации, выведения правил и их практического применения. Однако традиционные методики часто ограничиваются репродуктивными заданиями, не стимулирующими познавательную активность младших школьников.

Теоретические основы исследования

В научных трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова подчеркивается, что развитие мышления ребёнка происходит через активную деятельность, направленную на поиск, открытие и преобразование знаний. Формирование когнитивных УУД возможно при условии, что учащиеся вовлечены в деятельность анализа языковых фактов, выдвижения гипотез, обобщения и построения собственных правил.

Грамматический материал русского языка представляет собой благодатную основу для развития познавательных действий: ребёнок работает с формами слов, их изменениями, строением, синтаксическими связями. Через решение грамматических задач школьники осваивают не только язык, но и универсальные способы умственной деятельности.

Цель исследования – разработать и апробировать методику развития когнитивных УУД при усвоении грамматических понятий учащимися 3–4 классов.

Задачи исследования:

1. Определить психолого-педагогические условия формирования когнитивных УУД младших школьников.
2. Разработать систему упражнений, направленных на осознанное усвоение грамматических понятий.
3. Проверить эффективность предложенной методики в учебной практике.

Методы и материалы

Исследование проводилось на базе общеобразовательной школы № 6 Уйчинского района в городе Наманган течение 2024–2025 учебного года. В эксперименте участвовало 60 учащихся (по 30 человек в контрольной и экспериментальной группах).

Методы исследования:

- теоретический анализ педагогической и методической литературы;
- наблюдение и анкетирование учащихся;
- педагогический эксперимент;
- анализ результатов контрольных и диагностических работ.

Методика включала следующие педагогические приёмы развития когнитивных УУД:

1. Постановка проблемных вопросов — «Почему слова изменяются по родам?», «Зачем нужны окончания?».
2. Моделирование языковых явлений (создание схем, таблиц, графических моделей словосочетаний и предложений).
3. Сравнительно-аналитические задания — сравнение частей речи по признакам, выделение общих и отличительных свойств.

4. Лингвистические мини-исследования — самостоятельное выведение грамматических правил на основе наблюдения за языковым материалом.

5. Рефлексия и самооценка — работа с «листами наблюдения» и «дневниками открытий».

Каждое занятие строилось по схеме: мотивация → проблемное задание → исследование языкового материала → моделирование → вывод → рефлексия.

Результаты

По результатам диагностики уровень сформированности когнитивных УУД в экспериментальной группе повысился по всем показателям:

умение сравнивать и классифицировать грамматические явления — с 48 % до 82 %;

способность формулировать обобщения и выводы — с 42 % до 76 %;

умение использовать модели при анализе — с 38 % до 79 %.

Контрольная группа, обучавшаяся по традиционной методике, продемонстрировала менее выраженные изменения (повышение в среднем на 10–15 %).

Учителя, участвовавшие в эксперименте, отметили рост познавательной активности и самостоятельности учащихся, повышение осознанности при работе с грамматическим материалом.

Обсуждение

Полученные данные подтверждают гипотезу о том, что развитие когнитивных УУД возможно при условии организации учебной деятельности как процесса познания и исследования. Использование исследовательских и проблемных методов способствует переходу от простого запоминания правил к осмысленному анализу языковых явлений.

Важным фактором является постепенность формирования когнитивных навыков: от внешне-практических действий (работа с предметами, карточками) к внутренним мыслительным операциям (анализ, классификация, рефлексия).

Заключение

Разработанная методика показала эффективность в развитии когнитивных УУД учащихся 3–4 классов при изучении грамматики. Она обеспечивает:

переход от репродуктивного к исследовательскому типу учебной деятельности;

формирование метапредметных умений анализа, сравнения, классификации; развитие интереса к языку как к системе.

Таким образом, развитие когнитивных универсальных учебных действий младших школьников возможно при целенаправленной организации познавательной деятельности на уроках русского языка. Включение заданий

аналитического, проблемного и исследовательского характера в процесс изучения грамматики обеспечивает формирование у детей не только языковых знаний, но и ключевых метапредметных компетенций - умения мыслить, анализировать, сравнивать, классифицировать и делать выводы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637. — Ташкент: Министерство юстиции Республики Узбекистан, 2020.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Педагогика, 1999.
3. Давыдов В. В. Типы обобщения в обучении. — М.: Педагогика, 1986.
4. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. — М.: Просвещение, 1974.
5. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. — М.: Просвещение, 2011.
6. Поляков А. В. Современные подходы к обучению грамматике в начальной школе. // Начальная школа, 2020, № 6.
5. Кудрявцев Т. В. Развитие универсальных учебных действий в начальной школе. — М.: Академкнига, 2020.

