

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

 [10.70728/tech.v2.i03.034](https://doi.org/10.70728/tech.v2.i03.034)

Юлдашева Дилафруз Махамадалиевна

Доцент Ферганского государственного университета

Гафарова Лилия Сергеевна

Магистр Ферганского государственного университета

Аннотация: статья посвящена проблеме экологической грамотности среди детей дошкольного возраста. Автором отмечено, что использование компьютерных технологий и мультимедийных презентаций способствует формированию таких качеств, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому.

Ключевые слова: экология, макет, природа, окружающий мир, дошкольный возраст.

Abstract: The article is devoted to the problem of environmental literacy among preschool children. The author noted that the use of computer technologies and multimedia presentations contributes to the formation of qualities such as a realistic understanding of natural phenomena, curiosity, the ability to observe, logically think, and aesthetically approach all living things.

Keywords: ecology, layout, nature, environment, preschool age.

Annotatsiya: maqola maktabgacha yoshdagi bolalar o'rtasida ekologik savodxonlik muammosiga bag'ishlangan. Muallifning ta'kidlashicha, kompyuter texnologiyalari va multimedia taqdimotlaridan foydalanish tabiat hodisalarini real tushunish, qiziquvchanlik, kuzatuvchanlik, mantiqiy fikrlash, barcha tirik mavjudotlarga estetik munosabatda bo'lish kabi fazilatlarni shakllantirishga yordam beradi.

Tayanch iboralar: ekologiya, maket, tabiat, atrof-muhit, maktabgacha yosh.

Самой масштабной проблемой нынешнего мира стало усиление экологической грамотности. Наша жизнь и жизнь всего человечества в целом находится во власти того, насколько сегодня высока планка экологически культурного человека, насколько он осведомлен и грамотен в вопросах экологии, какое принимает участие в их решении. Большая часть населения, сплотилась в городах и потеряла взаимосвязь с природой, со своим началом. Это связано с градостроительством и городским ростом. А ведь человек должен быть близок к природе, он должен наблюдать за ней, анализировать происходящее, делать выводы, учиться у природы. И всю эту любовь к живой природе и всему, что в ней находится и нас окружает, надо прививать человеку с малых лет.

Дошкольник свои знания об окружающем мире, как правило, получает из книг. Дети очень мало общаются с растениями и животными, они не умеют чувствовать природу, а значит, не получают эмоциональное удовольствие от соприкосновения с ней, следовательно, назрела острая потребность сосредоточить взор на экологическом воспитании.

Современная отечественная педагогика претерпела преобразования. Новые стандарты выдвигают жесткие требования к педагогическим работникам. Согласно новым требованиям современности, педагоги обязаны совершенствоваться и внедрять новые технологии на своих занятиях

В современной практике можно использовать инновационные виды технологий. Для организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников можно использовать следующие виды технологий такие как: проектные методы; социально-игровые методы обучения (дети учат друг друга); использование компьютерных технологий; мультимедийные презентации.

Реформой в области современных форм работы с дошкольниками стало использование компьютерных технологий и мультимедийных презентаций. Порой для проведения НОД по экологическому воспитанию недостаточно информации и наглядного материала. На помощь приходит компьютер.

Это один из принципов наглядности, благодаря которому появилась возможность сделать информацию для ребенка в доступной форме. Поговорка

«лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» очень подходит ребенку в данной ситуации. Ведь, воспитанник, у которого нагляднообразное мышление еще так развито как у взрослого, может охватить только то, что увидит, услышит и подействует с предметом. Поэтому, доступные каналы получения информации очень важны при обучении дошкольников. Например, это могут быть мультимедийные презентации.

Также внимание дошкольника привлекает информационно-компьютерные технологии (анимационные презентации, флэш-игры, видеоролики и др.). Такие технологии в экологическом воспитании дают более глубокую, полную, яркую, насыщенную информацию, а не просто привлекают внимание ребенка. Ведь всем известно, что нынешнее поколение трудно чем-либо заинтересовать, а эти инновации как раз их привлекают.

Весь используемый материал систематизирован и разделен по темам:

- «Мир природы», где собран материал о явлениях природы о тех изменениях, которые происходят в природе;
- «Живой мир», в нем подобран материал о животных растениях, насекомых птицах, обо всех живых организмах, которые окружают ребенка;

– «Дружба с природой», представлен материал о правилах поведения при взаимодействии с природой.

На занятиях используется метод макетирования и моделирования. Во время деятельности с макетом или моделью дети описывают, сравнивают, повествуют о различных явлениях и объектах природы, рассуждают. В группах изготовлены макеты различного масштаба.

Делаем макет с детьми из разнообразного природного материала (шишки, веточки, камешки, листочки, сухоцветы и др.), бросовый материал (пробки, крышки, кусочки ткани и др.), материал – заместитель (ленточки, палочки, зерновые и др.).

Так, с помощью современного подхода, мы формируем такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождает не только интерес к природе, но и способствуют формированию у них лучших черт характера, как патриотизм, трудолюбие, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства.

Без сомнения, и раньше с помощью обычных иллюстрированных картинок и бесед педагоги формировали все те качества и знания, что и сейчас, с помощью современных технологий. Но, согласитесь, просто посмотреть картинку на бумаге имеет меньше эффекта, нежели то, когда ребенок может посмотреть на экран в полный рост, потрогать руками на макете, прожить все этапы в проектной деятельности и т. д.

На основе вышеизложенного, можно сделать вывод, что применение новых и интересных форм работы в процессе экологического образования детей дошкольного возраста в нашем учреждении можно считать новейшим и актуальным подходом в экологическом образовании.

Список использованной литературы:

1. <https://www.ispring.ru/elearning-insights/что-такое-pedagogicheskiy-dizayn> 2.Yuldasheva D.M.Anthropocentrism Approach To Children's Speech Study. Section 2: Linguistic Theory, Applied Linguistics. Collection Of Materials Of The International Online Conference. www.Research-Support-Senter.Som 2020.92-95
2. Yuldasheva D.M. The Methods Of Speech Development Of Preschool Children. Eurasian International Journal Of Multidisciplinary Research(Ijmr). Impact Factor: 7.6.11.November.
3. ДМ Юлдашева, Д Аскарова, М Зохидова. Ўзбек болалар нутқида доир матнларда лакуна. Academic research in educational sciences 2 (2), 926-931.
4. ДЮ Махмадалиева. Использование зоонимов в колыбельной песне-

«алла», как аспект этнолингвистики. Ulrich`s Periodicals Directory.

5. ДМ Юлдашева. Синтактик такрорларнинг бадий-эстетик имкониятлари Международный журнал ИСКУССТВО СЛОВА. 2019.5-son.

6. YD Maxamadaliyeva. Use of presidential names in uzbek children's texts. Gospodarka i Innowacje. 22, 68-70.-

7. ДМ Юлдашева. Болалар фольклорида креол (уйғун) матннинг ифодаланиши. Молодой ученый, 607-609.

8. “Илк кадам” Учебная программа, (2022)

9. Хамитовна, Р. И. (2022). Методы экологического воспитания в процессе Приобщения дошкольников к природе нашей Страны. европейский ЖУРНАЛ ИННОВАЦИЙ В НЕФОРМАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ, 2 (2), 245-249.