

PAPER

# ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Ахмаджонова Нозима Нодиржон кизи<sup>1, \*</sup>

<sup>1</sup>Базовый докторант Наманганского государственного университета

\* nozima241@gmail.com

## Abstract

Формирование логического мышления младших школьников при обучении русскому языку повышает интерес учащихся к изучению языка, развивает у них не только овладение языком, но и логическое мышление и аналитические подходы. Логическое мышление помогает учащимся четко выражать свои мысли, правильно понимать содержание языка, а также эффективно общаться на русском языке. Это, в свою очередь, позволяет учащимся в целом эффективно проводить учебный процесс.

**Key words:** русский язык, иностранный язык, начальная школа, логическое мышление, системное мышление, анализ, методы, творческий подход.

## Введение

Преподавание русского языка в начальной школе имеет важное значение не только для обучения языку, но и для развития логического мышления и интеллектуальных способностей учащихся.

Формировать логическое мышление у учащихся в процессе изучения языка, предоставляя им возможность усваивать новые знания, анализировать и делать выводы. Логическое мышление направляет учащихся не только на изучение грамматических правил языка, но и на эффективное применение полученных ими знаний на практике. Роль формирования логического мышления младших школьников в обучении русскому языку как иностранному велика, так как этот процесс является для детей не только эффективным способом изучения языка, но и возможностью развития широкого спектра навыков мышления.

Взаимосвязь логического мышления и изучения языка способствует развитию выразительной речи и совершенствованию навыков самостоятельного мышления, особенно в начальной школе, путем предоставления учащимся правильного подхода. Поэтому формирование

логического мышления в процессе изучения русского языка повышает мотивацию учащихся к обучению и способствует их интеллектуальному развитию. В данной работе анализируются методы, подходы и опыт формирования логического мышления младших школьников в обучении русскому языку как иностранному.

1. Совокупность приемов, методов, форм работы учителя при преподавании любого предмета, т. е. искусство, мастерство учителя. 2. Наука, изучающая возможности и средства достижения максимального результата учебного процесса, т. теория преподавания любого предмета. В дальнейшем предметом нашего внимания станет методология как наука, как теория обучения студентов русскому языку как иностранному.

## Анализ литературы

Научные исследования по формированию логического мышления у младших школьников являются одним из актуальных направлений образовательной сферы и изучаются во многих педагогических, психологических и лингвистических источниках. Исследования, направленные

на развитие логического мышления в обучении русскому языку как иностранному, анализируются с точки зрения педагогических технологий, лингводидактики и детской психологии.

Ученые–психологи и педагоги (В. В. Давыдов, Л. С. Выготский, Дж. В. Пиаже) отмечают, что формирование логического мышления является важным фактором интеллектуального развития детей младшего возраста. Согласно теории Выготского "зона ближайшего развития", у ребенка в процессе усвоения знаний формируется способность к самостоятельному анализу и усвоению новой информации. В этом аспекте иностранный язык служит развитию логического мышления в процессе изучения, повышению навыков самостоятельного и творческого мышления учащихся.

В работе с младшими школьниками широко используются коммуникативный подход, интегративные технологии и интерактивные методы обучения. N. D. Гальскова и Е. I. Исследования таких лингвистов-педагогов, как Пассов, показывают эффективность интерактивных методов обучения русскому языку как иностранному. К таким методам относятся, в частности, такие подходы, как развитие диалогической речи, игровые занятия, основанные на логическом мышлении, создание проблемных ситуаций.

## Результаты исследования

Методическая наука родилась из практики с целью ее понимания и выделения положительного опыта. Развитие науки и практики происходит в полном взаимодействии. Как известно, теория всегда обогащается практикой. Но в то же время практика может быть успешной только в том случае, если она основана на определенных знаниях, теоретических основах и законах.

Методика–это теоретическая и практическая наука, в которой всегда большое значение будет иметь мастерство педагога, умение адаптировать общие методические рекомендации к конкретным условиям обучения. Методика изучения русского языка направлена на формирование коммуникативной многоязычной личности с присущими различным культурам оценочными принципами, педагогически соприкасающимися в процессе обучения русскому языку как иностранному [2, 188].

Именно поэтому в данном исследовании методические подходы, применяемые для формирования каждого навыка, изучались отдельно. Изучение произношения–это аспект практического курса обучения русскому языку как иностранному, направленный на формирование навыков слуха и произношения (правильное восприятие слышимых элементов языка, умение соотносить его со значением и соответствующим образом повторять, быстрота, устойчивость).

Фонетический навык можно считать сформированным, если развит фонетический (содержательный) речевой слух и установлены связи между слухоакустической, моторной и фонематической сторонами речи, в результате чего произношение приобретает достаточную точность. Требования к уровню навыков аудирования и речи зависят от целей и условий обучения, в некоторых случаях ограничиваются установлением оптимального произношения. Однако следует отметить, что фонетика и ее чтение–довольно обширная область, и ее целесообразно организовать в качестве методического пособия. Вот почему мы решили сделать эту сеть предметом нашего дальнейшего исследования.

Еще одна вспомогательная область языковых навыков–лексикология. При обучении словарю на начальном этапе

выделяется ряд задач:

1) обеспечение минимального словарного запаса для повседневной речи и учебной деятельности учащегося, поэтому подбирается и вводится словарь, объединенный с соответствующими темами: "учеба", "мой день", "моя комната", "магазин", "Одежда";

2) создание ядра будущей пользовательской лексики в русском языке как не родном языке;

3) обеспечение лексической основы формирования речевых умений и навыков; 4) Создание лексической базы обучения грамматике.

Основные подготовительные лексические упражнения: а) упражнения на заполнение пробелов (по памяти берутся нужные слова);

б) упражнения вопрос–ответ (в ответе используются отработанные слова); в) Упражнения на построение предложений с участием новых слов;

г) упражнения на расширение речевых паттернов путем применения новых слов в скобках, позиционных задачах;

д) упражнения по переводу на целевой язык;

е) упражнения на соответствие (составляется фраза из двух столбцов);

ж) упражнения на синонимию, тематическую группировку;

з) упражнения на распознавание слов в контексте.

Важное место среди упражнений рецептивного типа занимают упражнения, направленные на выработку у учащегося языкового предположения о значении нового слова посредством анализа слова и контекста. Лексическими упражнениями называют коммуникативные упражнения, содержание которых состоит в практике осуществления ситуативно–условной речевой деятельности носителя на основе введенных и привитых лексических единиц.

Активизация словарного запаса–заключительный этап работы над новыми словами. Представление о том, что для постоянного усвоения лексической единицы необходимо в среднем от 15 до 25 раз повторить, сохранилось и в традиционных уроках. Но инновационные методы показывают, что постоянное повторение самого слова не гарантирует, что слово останется в памяти учащегося. Основной способ активизации – включение нового словаря во все виды упражнений, которые выполняются сразу, а затем и после, но главное–применение их в текстах, в речевой деятельности.

Герберт Спенсер сказал: "основная цель образования–это действие, основанное на полученных знаниях, а не на знаниях". Это мнение вполне можно отнести к проблемам, связанным с обучением грамматике русского языка как иностранного. Грамматика (Юн. грамма – письменный знак, строка, черта) – 1) раздел языкознания о формах флексии, строении слов, видах словосочетаний и типах предложений; 2) структура языка, система правил, объективно действующих в языке для преобразования слов, образования словоформ и объединения слов в фразы и предложения.

Важность овладения грамматикой проистекает из того факта, что знание грамматики облегчает усвоение языка, поскольку она носит обобщающий характер по своим законам.

В разное время грамматике отводилась главная или второстепенная роль в обучении языку. Известно, что в XVIII–XIX веках получил широкое распространение грамматико–переводческий метод обучения, сохранявший свою ведущую роль до начала Первой мировой войны. Цель обучения сводилась к усвоению языковой системы путем изучения грамматики и перевода текстов с родного языка на иностранный.

Это так называемый грамматический тип обучения, при котором освоение грамматических форм и структур стало приоритетной задачей. Необходимость овладения устной речью привела к снижению интереса к грамматико-переводному способу обучения и замене его прямыми методами: естественными (м. Берлиц, Ф. Guen), прямой (э. Силоно, К. Бронирование) и их более современные модификации - аудиовизуальные (п. Губерина, П. Rivan), аудиолингвальный (Г. Фриз, Р. Lado) [4].

Представители прямых методов обучения полностью отрицали роль грамматики или возлагали на нее такую вспомогательную роль, как родной язык-осмысление уже освоенных механизмов.

В методическом пособии для учителей русского языка как иностранного "[6]"... коммуникация отводит грамматике служебную роль в процессе овладения языком, подчиняя ее развитию устной и письменной речи учащихся". Следовательно, в педагогической практике нет чисто грамматических уроков, чисто теоретических объяснений.

В методологии различают практическую и теоретическую (описательную) грамматику. Известно, что теоретическая грамматика классифицирует слова по их обобщенному значению, различает части предложения - значимые и функцию частей предложения - и характеризует их; изучает способы соединения слов и их функцию в предложении. В теоретической грамматике материал представлен линейно, обобщенно, систематически. Теоретическая грамматика как отрасль языкознания, изучающая систему норм и категорий языка, стремится, таким образом, наиболее полно и всесторонне охарактеризовать виды образования слов (приставок, суффиксов), словосочетаний, предложений.

Эти описания, безусловно, используются в методологии. При этом педагогическая практика актуализировала не только практическую грамматику, но и вопрос создания педагогической грамматики, учитывающей психологические закономерности процесса освоения нового языка, этапа формирования речевых навыков. Методика также реализует специфические описания языкового материала.

## Обсуждение исследования

Роль учебных предметов в формировании личностных качеств учащихся неопределима. В этом отношении большая ответственность ложится, в частности, на математическое образование. Учебник в основном направлен на развитие у учащихся математических знаний, воображения, мышления, логического и самостоятельного мышления, написан с учетом их возможностей, возраста, индивидуальных особенностей, приобретения навыков XXI века. Задачи развиваются по спирали от простого к сложному.

Процессы познания, такие как восприятие человеком мира, его понимание, сознательное отношение к нему, можно назвать процессом мышления. Психологические основы мыслительных процессов психолог В.Каримова проанализировала. Он показывает, что мышление - это деятельность человеческого мозга, и анализирует мыслительные операции следующим образом. Все операции, от планирования самых элементарных действий до решения сложных проблем, происходят в головном мозге. Деятельность мозга и мыслительная деятельность неразрывно связаны.

Нормального человека невозможно представить без мысли. Каждый момент, каждую минуту человеческий мозг занят какими-то мыслями. Упорядочить их, сосредоточить

внимание на том, что необходимо, разрешить это с помощью внутренней или внешней речи - это мыслительный процесс[7]. Результаты данного исследования показали, что формирование логического мышления младших школьников имеет важное значение при обучении русскому языку как иностранному. Интерактивные и инновационные методы, использованные в ходе исследования, оказались эффективными в развитии навыков аналитического мышления учащихся.

Результаты исследования показали, что по мере того, как учащиеся выполняют упражнения на логическое мышление в процессе изучения языка, их способность понимать и аналитическое мышление повышаются. В частности, на их общее интеллектуальное развитие положительно повлияли такие задачи, как анализ предложений, понимание и сравнение логических связей.

Исследование показало, что проблемное обучение, игровые методы, использование наглядных материалов и творческие задания сыграли важную роль в повышении вовлеченности учащихся. Особенно высоки были результаты таких занятий, как графические органайзеры, анализ слов, разгадывание кроссвордов и построение логических цепочек. Использование этих методов повысило вовлеченность учащихся и научило их последовательно выражать свои мысли.

## Результаты исследования

Л. С. Выготский и Дж. Пиаже в области когнитивного развития. Согласно этим теориям, дети лучше усваивают язык, развивая логическое мышление. Методы и подходы, используемые в исследовании, согласуются с выводами современных лингводидактических исследований. Результаты исследования показывают, что для развития логического мышления младших школьников важен индивидуальный подход. Однако исследование также имеет некоторые ограничения, в том числе: - Разнообразие индивидуальных уровней развития учащихся; - Нехватка образовательных ресурсов и методических пособий; - Что эффективность результатов может снизиться в тех случаях, когда педагогам не хватает опыта применения инновационных методов. Обсуждение исследования показало, что методы развития логического мышления при обучении русскому языку как иностранному обладают высокой эффективностью. Такой подход, наряду с улучшением языковых компетенций учащихся, способствует развитию у них навыков логического мышления и самостоятельного принятия решений. В дальнейшем целесообразно проводить более глубокие исследования, апробировать новые технологии и методы.

## Заключение

Преподавание русского языка как иностранного в начальной школе служит не только формированию языковых компетенций, но и развитию логического мышления учащихся. Результаты исследования показывают, что методические подходы, направленные на развитие логического мышления, способствуют не только повышению уровня овладения языком учащимися, но и развитию у них навыков самостоятельного мышления, аналитического подхода и решения проблем.

## Литературы

1. Jumanova D.R., Rus tili kursi amaliyoti, o' quv qollanma -T 2014-123 b Jumanova D.R., Rus tili kursi amaliyoti, o' quv qollanma -T 2014-123 b
2. Mitrofanova, O.D. Traditional and new in the methodology of teaching Russian as a foreign language In: A. N. Shchukin (ed.-comp.) Language and culture in a philological university. Actual problems of study and teaching: Collection of scientific papers. Moscow: GIRYA them. A. S. Pushkin; Filomatis. 2006.
3. Баданина, И.В. Изучение актуальных процессов грамматики современного русского языка в иностранной аудитории / И.В. Баданина. - М., 2005.
4. Баяманова Р.Г. Организация коммуникативного ориентированного урока русского языка. Учебно-методическое пособие. Караганда, 2006.
5. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация: Учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М., 2007.
6. Костомаров В.Т., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. М., 1976; 4-е изд., испр.—М., 1988.
7. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. -М.: "Знание" , 1989 г. С. 75.