

PAPER

АУДИРОВАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Расулова Мохинур Мухторжон кизи^{1,*}

¹Наманганский государственный институт иностранных языков имени Исхокхона Ибрата, магистрант

*mohinur.rasulova01@gmail.com

Abstract

Данная статья представляет собой теоретическое исследование, посвященное вопросам обучения аудированию в процессе изучения иностранного языка. Актуальность темы обусловлена модернизацией системы высшего образования и изменениями в государственных образовательных стандартах, в рамках которых развитие аудитивной компетенции рассматривается как одно из ключевых направлений обучения иностранным языкам. В статье рассматриваются труды ученых, изучающих вопросы профессионально-ориентированного аудирования.

Key words:

аудитивная компетенция, профессионально-ориентированное аудирование, понимание, компоненты, критерии.

Введение

В последние годы проблема аудирования привлекает все большее внимание исследователей. Ведутся углубленные теоретические исследования, направленные на изучение этого сложного процесса. Н. Д. Гальскова подчеркивает, что в условиях искусственно создаваемой языковой среды «наиболее реальным является опосредованный контакт с аутентичной информацией, что делает рецептивные виды речевой деятельности, такие как чтение и аудирование, особенно значимыми». Это, в свою очередь, обуславливает необходимость приоритетного рассмотрения процессов понимания в теоретических и практических аспектах обучения иностранным языкам.

Аудирование представляет собой один из наиболее сложных видов речевой деятельности, особенно в контексте профессионально-ориентированного аудирования при ограниченном количестве аудиторных часов. Отмечается, что современные учебные пособия для студентов вузов недостаточно освещают данный аспект речевой деятельности. В то же время одним из ключевых направлений в преподавании иностранных языков является интеграция коммуникативно-деятельностного и профессионально-деятельностного подходов.

Формирование аудитивной компетенции как методической категории представляет собой одну из наиболее слож-

ных научных областей, тесно связанных с такими дисциплинами, как фонетика, фонология и психология. В последней особое значение имеют процессы восприятия, памяти и осмысления, а также развитие внутренней речи и способности к прогнозированию. Безусловно, сформированные таким образом навыки чтения и понимания текста в наибольшей степени способствуют развитию аудитивных умений восприятия устной речи.

Работы Я.В. Зудовой, Е.Ю. Малушко, Е.В. Сурковой, С.В. Тиминой, В.А. Яковлевой посвящены профессионально-ориентированному аудированию. Исследователи определяют целью обучения формирование определенного уровня профессиональной коммуникативной компетенции, соответствующего эффективному ведению научной деятельности, информационной работы и творческой деятельности в различных сферах делового общения и партнерства. Согласно их мнению, развитие коммуникативной компетенции предполагает способность студентов взаимодействовать на иностранном языке по профессиональной тематике с учетом их индивидуального языкового уровня.

В связи с этим роль аудирования приобретает все большую значимость в методике преподавания иностранного языка в неязыковых вузах. Исследователи также подчеркивают важность использования междисциплинарных связей в процессе обучения иностранному языку среди студентов неязыковых вузов, поскольку применение профессионально

ориентированной терминологии способствует значительно-му повышению уровня их иноязычной компетенции.

В современной методической литературе представлено множество определений аудитивной компетенции. Согласно В.А. Цыбаневой, иноязычная аудитивная компетенция определяется как способность и готовность к восприятию и смысловой обработке аудируемого иноязычного сообщения. Данные процессы осуществляются посредством антиципации, восприятия речевого потока, функционирования памяти, воображения и логического мышления.

Иноязычная аудитивная компетенция также рассматривается как комплексная интегративная характеристика слушающего, отражающая его готовность и способность к осуществлению аудитивной деятельности на иностранном языке. Данная деятельность должна соответствовать установленным качественным и количественным параметрам, определяющим уровень «зрелого слушателя» в терминологии С.К. Фоломкиной.

Согласно Е.С. Каптуровой, аудитивная компетенция представляет собой комплексную интегральную характеристику личности, проявляющуюся в способности и готовности к осуществлению аудитивной деятельности на иностранном языке. Данная деятельность должна соответствовать оптимальным параметрам, таким как успешность, эффективность, адекватность и интегративность, что обеспечивает достижение коммуникативных целей, обусловленных практически-ми задачами.

Подводя итог вышеизложенному, можно уточнить определение дидактической категории «иноязычная аудитивная компетенция» (ИАК) как готовность к восприятию устной иностранной речи и способность к осмысленному пониманию аутентичных аудиотекстов в соответствии с поставленными учебными целями.

Выделены следующие компоненты иноязычной аудитивной компетенции (ИАК):

1. **Лингвистический компонент**, охватывающий языковой и речевой материал, включая лексико-грамматические навыки обучающихся.

2. **Содержательный компонент** – характеризуется способностью понимать общий смысл аудируемой информации, даже при наличии неизвестных лексических единиц; умением воспринимать смысл высказывания после однократного прослушивания; способностью воспринимать речь в нормальном темпе.

3. **Когнитивный компонент** – ориентирован на приобретение и закрепление новых знаний в области языка, а также на процессы восприятия и осмысления прослушанного материала.

4. **Психологический компонент** – определяется объемом долговременной и оперативной памяти, способностью к распознаванию и соотнесению устной информации, осмыслению речевого сообщения; включает развитие фонематического и интонационного слуха, речевой антиципации и слуховой памяти.

5. **Критериально-оценочный компонент** – включает систему оценки аудитивной компетенции на основе следующих критериев:

- По уровню восприятия речи (перцепции): способность воспринимать скорость речевого потока.

- По уровню владения языком: начальный, базовый, продвинутый.
- По степени понимания содержания: восприятие ключевых моментов сообщения, понимание деталей, частичное или полное понимание.

- По уровню развития слуховой памяти и логического мышления: способность концентрировать внимание, удерживать воспринятую информацию.

• По вероятности прогнозирования последующего контекста: способность предугадывать развитие высказывания.

Заключение

Таким образом, в результате анализа педагогической и методической литературы выявлено следующее противоречие: с одной стороны, существует потребность в развитии аудитивной компетенции, с другой – теоретические основы данной компетенции в условиях современного развития федеральных государственных образовательных стандартов последнего поколения остаются недостаточно разработанными.

Подводя итог, следует отметить, что вопрос подходов к обучению иностранным языкам продолжает оставаться актуальным. В современной педагогической науке продолжают проводиться исследования и разрабатываются новые методики преподавания иностранных языков.

Это обусловлено необходимостью межкультурной коммуникации в условиях глобализации, что делает владение иноязычной аудитивной компетенцией важным элементом образовательного процесса. Информация о конфликте интересов: отсутствует. Информация о финансировании: частное лицо.

References

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2003. 192 с.
2. Камалова, К. Ф. (2021). Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке специалистов. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(7), 118–124.
3. Камалова, К. Ф. (2013). Инновационные технологии и основные тенденции развития современной системы образования. *Научный обозреватель*, (3), 44–45.
4. Камалова, К. (2023). Методика профессионально-ориентированного обучения русскому языку. *Инновационные исследования в современном мире: теория и практика*, 2(13), 76–84.
5. Камалова, К. (2023). Методика профессионально-ориентированного обучения русскому языку. *Инновационные исследования в современном мире: теория и практика*, 2(13), 76–84.
6. Kamalova Kadriya (2023) Роль стилистики в инновационном обучении. Сборники научных работ Москва, Российский институт дружбы народов. , 273–275 Москва, Российский институт дружбы народов. . <https://doi.org/10.5281/zenodo.7250388>
7. Камалова, К. Ф. (2022). РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ УЗБЕКИСТАНЕ. *Conferencea*, 203–207.
8. Камалова, К. Ф. (2022). Проблемы обучения русскому языку в условиях двуязычия. *Journal of new century innovations*, 6, 91–100.
9. Kamalova Kadriya Fedorovna FORMATION OF THE SPIRITUAL PERSONALITY OF THE FUTURE TEACHER / Horizon: Journal of Humanity and Artificial Intelligence ISSN: 2835-3064 Volume: 02 Issue: 04 | 2023 Page | 303 <https://univerpubl.com/index.php/horizon>

10. Суркова Е. В., Вишневецкая Н. А., Романова О. Н. Психолингвистические особенности смыслового восприятия иноязычного профессионального текста на слух и формирование аудитивной компетенции студентов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 2 (35). С. 275–279.
11. Говорун С.В. Развитие навыков и умений аудирования у студентов-востоковедов, изучающих английский язык: дис. на соиск. ученой степени канд. пед. наук (13.00.02). СанктПетербург, 2016. 270 с.
12. Зудова Я.В. Дидактические основы развития способностей студентов неязыкового вуза к аудированию иноязычной речи: дис. на соиск. ученой степени канд. пед. наук (13.00.08). Екатеринбург, 2005. 216 с.