

PAPER

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

Хидирова Гузал Суянджоновна^{1,*} and Зайниддинова Шаходат Сайфиддиновна¹

¹Мухаммад аль-Хорезми Информационная о Ташкенте в названии Технологический университет напротив Информационное обучение и технологии и гуманитарная преподаватель кафедры естественных наук and ²Старшего следователя следственного отдела при УКД ОВД Алмазарского района города Ташкента подполковника

*guzalxidirova3@gmail.com, shahodat.zayniddinova@gmail.com

Abstract

В данной статье изложены наши мысли о месте и использовании современных технологий в системе исторического образования сегодня. Даны комментарии о важности использования педагогических технологий в преподавании истории. Также технологии, используемые в преподавании истории, были оценены с точки зрения историчности и сравнительного принципа.

Key words:

педагогические технологии, история, школа, ученик, методика, методика.

Введение

Известно, что в наше время перед каждым преподавателем естественных наук стоит задача дать правдивую оценку человеку и его месту в обществе. Для этого педагог должен овладеть новыми формами, инструментами и методами обучения и в то же время стараться создавать современные педагогические технологии, выбирать новые традиционные, эффективные методы личностного воспитания, проявлять творческий подход. Общественные науки, в том числе история, преподаваемые в школах, имеют большое значение в воспитании человека, воплощающего в себе благородные качества. В школе из уроков истории ученик узнает основные сведения о пути человеческого общества, его борьбе с иноземными захватчиками, за свою ограниченную свободу и счастье, за светлое будущее. В то же время уроки истории помогают учащемуся понять современные общественно-политические процессы [1].

Как показывает образовательная практика, выделение междисциплинарности в школьном образовании является ярким выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в жизни науки и общества. Эта связь играет

важную роль в осознанном приобретении студентами знаний, развитии у них целостного видения мира, совершенствовании их практической и научно-методической подготовки. Такая подготовка дает выпускникам общего среднего образования возможность беспрепятственно сохранять свои знания, умения и навыки в учебной и внеклассной деятельности, на производстве и в любой деятельности вообще.

Методика исследования

Обобщая опыт учителей по обеспечению межпредметной коммуникации, уроки, организованные в условиях межпредметной коммуникации, можно разделить на три группы:

1. На основе представления межпредметных элементов, используемых на уроке, организуется на основе демонстрации в различных таблицах и моделях выполнение отдельных заданий по организуемой теме. Например, на уроках истории история Узбекистана и уроки всемирной истории по содержанию схожи с изучением таких тем, как «Культура азиатских стран», «Средневековые города Европы», «Средневековые

города азиатских стран».

2. Сходство тем: повышение эффективности урока на основе использования межпредметной коммуникации в неотъемлемой части учебного процесса.

3. В целях идеального преподавания общих правил и принципов обучения обобщающим предметам возможно повторение полученных знаний учащихся на специально организованных повторительно-обобщающих уроках по различным предметам.

При организации традиционных уроков истории процесс передачи информации учащимся обычно осуществляется путем чтения учебников или других готовых вторичных источников. Этот процесс лишь дает учащемуся возможность запомнить и принять уже готовую информацию как информацию. Нетрадиционные интерактивные и эффективные уроки истории подчеркивают использование вышеупомянутых навыков и методов преподавания истории для достижения убедительных отчетов и объяснений 1960-х годов.

Потому что педагогические и исторические методы исследования, используемые на уроках истории и в исторических исследованиях, могут предоставить учащимся различные полезные возможности для понимания 1960-х годов. Другими аспектами преподавания истории являются процесс изучения источников и выявления письменных свидетельств, выявления личного мнения лица (лиц), подготовившего источник или данные доказательства, а также изучения истинного значения мнений, выраженных в письменных или других источниках. Это означает обучение тому, как познавать историческую правду [7].

Эффективное преподавание истории требует предоставления учащимся источников и доказательств, а также легко доступных исторических выводов. С педагогической точки зрения для читателя очень эффективно создавать исторические знания и воображение путем анализа определенных исторических источников (письменных или устных).

Результат и обсуждение

При соблюдении в ходе урока следующих дидактических условий будет достигнута эффективность воплощенного подхода к обучению: путем адаптации предметов организованных учебных предметов к содержанию планов уроков, которые организованы на основе междисциплинарности;

обеспечение образовательного качества занятий, организованных на основе межпредметной коммуникации, и усиление его образовательных аспектов;

формирование научного мировоззрения учащихся и конкретных знаний и умений с помощью понятий в содержании уроков, близких друг к другу или смешанных предметов;

такая цель может быть достигнута с помощью организации смешанных образовательных курсов, решения задач, демонстрации, самостоятельной работы и индивидуальных заданий.

В настоящее время закономерно, что с каждым днем возрастает интерес и внимание к повышению эффективности образования путем использования интерактивных методов (инновационных педагогических и информационных технологий) в образовательном процессе. Занятия с использованием современных технологий нацелены на то, чтобы учащиеся находили получаемые знания, самостоятельно организовывали и анализировали их и даже делали собственные выводы. Сегодня основную причину, по которой использование педагогических технологий в образовательном процессе образовательных учреждений уделяется особое внимание, можно объяснить следующим образом:

Прежде всего, существует широкий спектр возможностей для реализации личностно-развивающего обучения педаго-

гическим технологиям.

Во-вторых, педагогические технологии дают возможность широко внедрять системно-деятельностный подход в образовательный процесс [6].

В-третьих, педагогическая технология побуждает преподавателя заранее спроектировать технологическую цепочку, начиная с целей образовательного процесса и заканчивая созданием системы диагностики и контроля этого процесса.

Понимание исторических знаний и осмысление прошлого требует изучения и изучения доказательств. Но элементы, составляющие историю, связаны не только с ними, но также с событиями 1960-х годов и набором опыта, известного сегодня. Некоторые исследователи утверждают, что практика преподавания истории с использованием процессов исторического мышления вносит важный вклад в понимание многих исторических проблем и тем.

Сегодняшнее состояние современного образования требует пересмотра и уточнения понятия образования, вступления в процесс анализа категорий и принципов личностно-ориентированной педагогики. Новая модель педагогического сознания постепенно отказывается от практики непосредственного воздействия педагога на обучающегося и позволяет более эффективно организовать структуру всего педагогического пространства для обеспечения малых возможностей развития обучающегося. Таким образом, каждый учитель стремится сделать свои уроки интересными и содержательными, что повышает интерес учащихся к предмету [5].

В частности, на уроках истории особое внимание уделяется развитию ценностей разных эпох, не усвоению фактов, а развитию личности через умение поставить себя на место шестидесятилетнего мужчины, понять его мысли и действия. Все это можно сделать с помощью исторической эмпатии. Эмпатия происходит от греческого — «страсть», «страдание», «чувство» и означает сознательное сочувствие текущему эмоциональному состоянию другого человека.

Историческая эмпатия означает чувствовать жизнь исторических событий и исторических личностей. Одним из методов формирования исторической эмпатии является рассказ об исторических событиях. Работы российских исследователей говорят об эффективном использовании метода рассказа на уроках. Среди них П. В. Горан, А. А. Вагин, П. С. Лейбенгуб. Способствовать формированию эмпатии у детей через рассказ, по мнению А.А. Вагин, необходимо использовать различные специальные средства. Реализуя исторические события, историческая тема становится более достоверной и позволяет лучше раскрыть своеобразие организуемых исторических событий [4].

Например, к ним относятся визуальные изображения объектов материальной культуры, технические (аудиовизуальные) средства обучения. Все это позволяет читателям представить атмосферу исторического периода, ощутить ощущение присутствия в исторических событиях шестидесятих годов. Другой путь формирования исторической эмпатии — личностный. В душе учащегося представление о судьбах, действиях, условиях жизни, деятельности исторической личности позволяет понять состояние и деятельность конкретного человека как нормальное явление общественной жизни [3].

Формирование исторической эмпатии включает в себя следующие задачи:

✘ Воображаемая поездка. В ходе урока истории требуется описать то, что мы можем увидеть о прошлом человека. Например: «Я поеду в Коканское ханство XVIII века и...», «войдем в феодальный замок...» Знакомство учащихся с историческим периодом и организация исторической поездки является одним из методов формирования исторической эмпатии.

тия. Положительным моментом таких заданий является то, что учащиеся обращают внимание на исторические детали.

■ Воображаемое интервью. Один ученик становится исторической личностью, а остальные ученики задают ему вопросы. Вопросы должны быть связаны с жизнью и деятельностью исторического героя. Данный вид задания требует хорошей подготовки участников занятия, способных выполнить предыдущее задание.

■ Метод неполного предложения – Историческому лицу предлагается продолжить фразу, например, принадлежащую Сахибкирону Амиру Темуру («Мы – **собственность Турана...**»). Таким образом, предлагается провести эксперимент по предсказанию конца любых исторических событий. [2].

Уникальная задача учителя истории – преподавать исторические концепции и обеспечивать их применение в будущем. Для обеспечения эффективности преподавания истории учитель истории должен обладать определенным уровнем знаний и некоторыми педагогическими навыками, владеть способностями и навыками трансформации, интерпретации, оценки, анализа и синтеза, а также навыками понимать и объяснять исторические события, факты, людей, процессы и личность.

В процессе преподавания истории подготовка материалов с учетом их связи с другими общественными науками, например, использование информации из географии, граждановедения, религиозной культуры и этики, не только помогает учащимся лучше организовывать темы, но и дает им возможность воспринимать социальные реалии и понимать реальную жизнь в целом. Очень важно и полезно использовать в ходе урока исторические материалы и источники (*исторические документы, исторические предметы, рисунки, карты*). Кроме того, использование информационно-коммуникационных технологий и Интернета на уроках истории не только способствует интеллектуальному развитию учащихся, но и повышает уровень их исторического мышления и обучаемости.

Заключения

Развивающееся общество предъявляет ряд требований к преподавателям обществознания по углубленному преподаванию истории студентам. Современный учитель истории рассматривает обучение как процесс, продолжающийся всю жизнь. Цель – сформировать у учащихся историческое сознание и историческое мышление, воспитать в них чувство уважения к истории и современности, национальным и общечеловеческим ценностям народов мира и нашего многонационального народа, донести до учащихся, что история нашей государственности является неотъемлемой частью мировой цивилизации, а также формировать общие и расширенные компетенции в области исторической науки. должен сделать.

Использования литература

1. Гаффаров Ю. «Методика использования новых педагогических технологий в преподавании специальных предметов» Ташкент-2021, «Шароф нур файз» стр. 117.
2. Баркамол Авлод «Фундамент развития Узбекистана», Ташкент. Восток, 1997, с.
3. Юлдуз Аминжонова. В чем разница между методологией и технологией? «Марифат газета», 19 марта 2003 г.
4. Гаффаров Ю. «Методика использования новых педагогических технологий в преподавании специальных предметов» Ташкент-2021, «Шароф нур файз» стр. 4 2021 г.

5. Ш. Курбонов, Э. Сейтхалилов. Национальная программа подготовки кадров: проблемы и направления педагогических научных исследований. –Ташкент: Наука, 1999. –Б.11.
6. Н. Саидахмедов. Новые педагогические технологии. – Ташкент: Финансы, 2003. Б.8–9.
7. Юлдуз Амиржонова. В чем разница между методологией и технологией? // Просвещение. 2ГГЗ. 19 марта.